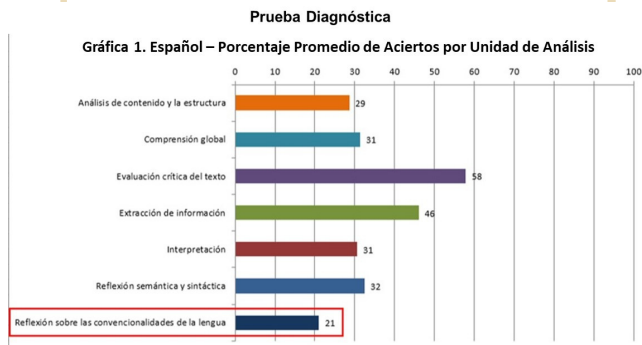


Recomendaciones para realizar el análisis de los resultados emitidos por el Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD).

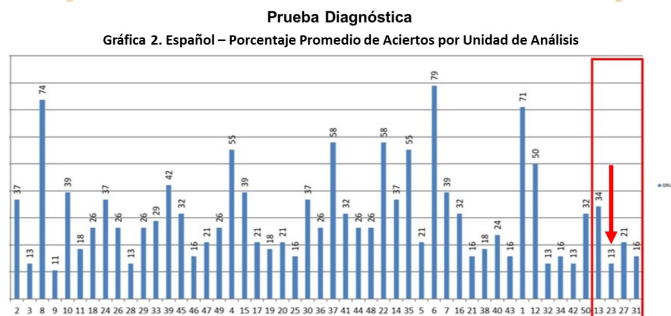
**1** Identifique en la *Gráfica 1*, la Unidad de Análisis con menor porcentaje promedio de aciertos obtenidos por el grupo.



**3** En la "Tabla descriptiva de la Prueba", revise el descriptor del reactivo e identifique el contenido que evalúa la prueba y el asociado a 4º grado.

TABLA DESCRIPTIVA DE LA PRUEBA DE ESPAÑOL					
NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CONTENIDOS DE LOS GRADOS ANTERIORES QUE EVALÚA LA PRUEBA	DESCRIPTOR	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	RESPUESTA CORRECTA
23	REFLEXIÓN SOBRE LAS CONVENCIONALIDADES DE LA LENGUA	2.3.9 Mayúsculas al inicio de una oración y nombres propios.	Identificar el uso correcto de la mayúscula inicial.	4.1.9 Mayúsculas en nombres propios e inicio de oración.	D

**2** En la *Gráfica 2*, identifique los reactivos que conforman la Unidad de Análisis seleccionada y ubique los que tienen el menor porcentaje de aciertos. En el ejemplo, el reactivo 23 es el que presenta el menor porcentaje.



**4** En el reporte "Argumentación de las opciones de respuesta para cada reactivo" puede observar la cantidad y porcentaje de alumnos que eligieron cada opción de respuesta en cada uno, además del argumento por el que la respuesta es correcta o incorrecta.

#### ARGUMENTACIÓN DE LAS OPCIONES DE RESPUESTAS PARA CADA REACTIVO ESPAÑOL

PREGUNTA	RESPUESTA	ALUMNOS		ARGUMENTACIÓN
		Cant.	%	
23	A	15	38	Incorrecta: El alumno no identifica que la palabra "autoridades", no se escribe con mayúscula porque no se localiza al inicio de la oración.
	B	9	23	Incorrecta: El alumno no identifica que la palabra "amistosa", no se escribe con mayúscula porque no inicia la oración.
	C	5	13	Incorrecta: El alumno no identifica que la palabra "asistan", no se escribe con mayúscula porque la palabra no inicia la oración.
	D	2	5	Correcta: El alumno identifica que se usa mayúscula al inicio de una oración, de un párrafo o en nombres propios, en este caso la palabra "As", inicia con mayúscula porque inicia la oración después de punto y seguido.

## 5 Análisis del grupo y sugerencias:

- En el ejemplo se observa que el grupo obtuvo el menor porcentaje de aciertos en la Unidad de *Reflexión sobre las convencionalidades de la Lengua*, específicamente en el reactivo 23; éste indaga si los alumnos identifican el uso correcto de la mayúscula inicial.
- Se sugiere que el docente proponga actividades que refuercen el uso correcto de las mayúsculas al inicio de una oración y en los nombres propios, cuando se aborde el contenido correspondiente de 4º grado.
- Por otro lado, en la tabla de argumentaciones se muestra que el 38% de los alumnos contestaron incorrectamente la opción A, esto significa que al realizar la lectura del reactivo, los alumnos no identificaron en qué lugar del párrafo se escribe con mayúscula.
- Se propone que el docente incluya en su plan de clase, actividades con ejercicios similares a los planteados en la prueba, a fin de que cuando se aborde el contenido correspondiente en cuarto grado, los alumnos tengan mejores oportunidades de aprendizaje.

### Análisis por alumno

Puede realizar el análisis de los resultados por alumno para identificar aquellos que obtienen los resultados más bajos o que contestaron incorrectamente el mayor número de preguntas (ver *Reporte por alumno*) e identificar aquellos en riesgo de rezago.

Además de las gráficas y tablas analizadas en el ejemplo, en el reporte de resultados emitido en el SCyCD, puede consultar los resultados de porcentaje de aciertos por cada alumno, los resultados ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos por alumno y los resultados por alumno ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos, a partir de los cuales puede identificar a los alumnos que obtuvieron bajos porcentajes de aciertos para brindarles atención inmediata.

**Nota:** Este procedimiento puede ser utilizado para el análisis de los resultados de 5º grado.

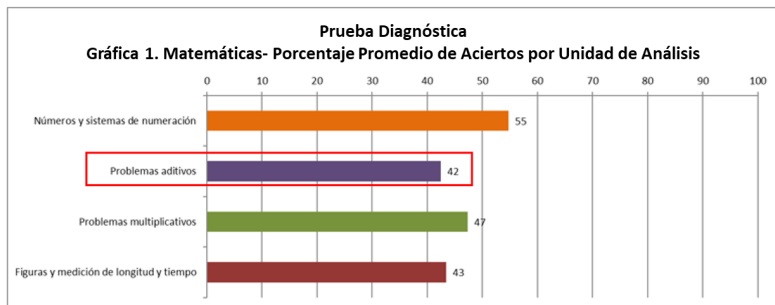
Consulte toda la información en <http://www.dgep.sep.gob.mx>

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2019 EJEMPLO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS POR GRUPO

## MATEMÁTICAS 4º GRADO

Recomendaciones para realizar el análisis de los resultados emitidos por el Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD).

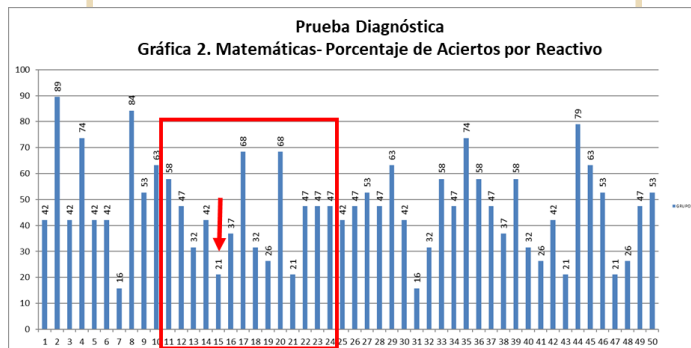
**1** Identifique en la *Gráfica 1*, la Unidad de Análisis con menor porcentaje promedio de aciertos obtenidos por el grupo.



**3** En la "Tabla descriptiva de la Prueba", revise el descriptor del reactivo e identifique el contenido que evalúa la prueba y el asociado a 4º grado.

TABLA DESCRIPTIVA DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS					
NÚMERO DE REACTIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CONTENIDOS DE LOS GRADOS ANTERIORES QUE EVALÚA LA PRUEBA	DESCRIPTOR	CONTENIDO DE 4º GRADO QUE TIENE RELACIÓN DIRECTA CON EL TEMA EVALUADO	RESPUESTA CORRECTA
15	PROBLEMAS ADITIVOS	2.1.3 Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar o retroceder).	Resolver problemas aditivos de comparación en los que la incógnita es la cantidad menor.	4.1.4 Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	D

**2** En la *Gráfica 2*, identifique los reactivos que conforman la Unidad de Análisis seleccionada y ubique los que tienen el menor porcentaje de aciertos. En el ejemplo, el reactivo 15 es el que presenta el menor porcentaje.



**4** En el reporte "Argumentación de las opciones de respuesta para cada reactivo" puede observar la cantidad y porcentaje de alumnos que eligieron cada opción de respuesta en cada uno, además del argumento por el que la respuesta es correcta o incorrecta.

ARGUMENTACIÓN DE LAS OPCIONES DE RESPUESTA PARA CADA PREGUNTA				
MATEMÁTICAS				
PREGUNTA	RESPUESTA	ALUMNOS		ARGUMENTACIÓN
		Cant.	%	
15	A	7	18	Incorrecta. El alumno suma la cantidad referencia (CR) a la cantidad comparada (CC) es decir 95+67 obteniendo 162.
	B	11	29	Incorrecta. El alumno lee incorrectamente y entiende que pesa 67 kg.
	C	1	3	Incorrecta. El alumno resta sin acarreo.
	D	13	34	Correcta. El alumno entiende y razona adecuadamente el planteamiento del problema y le resta al (CR) la (CC) obteniendo el (CD) cantidad diferencia que de acuerdo con el descriptor es la incógnita menor 95-67=28.

### 5 Análisis del grupo y sugerencias:

- En el ejemplo se observa que el grupo obtuvo el menor porcentaje de aciertos en la Unidad de Análisis *Problemas aditivos*, específicamente en el reactivo 15; éste indaga si los alumnos pueden resolver problemas aditivos de comparación.
- Se sugiere que el docente proponga actividades que refuercen la resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y sustracción, con el fin de que cuando se aborde el contenido correspondiente de 4to grado, los alumnos resuelvan con mayor facilidad sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero.
- Por otro lado, en la tabla de argumentaciones se muestra que el 29% de los alumnos contestaron incorrectamente la opción B, esto significa que al realizar la lectura del reactivo, los alumnos no lo comprendieron.
- Se propone que el docente incluya en su plan de clase, actividades con ejercicios de resolución de problemas similares a los planteados en la prueba, a fin de que cuando se aborde el contenido correspondiente en cuarto grado, los alumnos tengan mejores oportunidades de aprendizaje.

### Análisis por alumno

Puede realizar el análisis de los resultados por alumno para identificar aquellos que obtienen los resultados más bajos o que contestaron incorrectamente el mayor número de preguntas (ver *Reporte por alumno*) e identificar aquellos en riesgo de rezago.

Además de las gráficas y tablas analizadas en el ejemplo, en el reporte de resultados emitido en el SCyCD, puede consultar los resultados de porcentaje de aciertos por cada alumno, los resultados ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos por alumno y los resultados por alumno ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos a partir de los cuales, puede identificar a los alumnos que obtuvieron bajos porcentajes de aciertos para brindarles atención inmediata.

**Nota:** Este procedimiento puede ser utilizado para el análisis de los resultados de 5º grado.

Consulte toda la información en <http://www.dgep.sep.gob.mx>